

# **PROJECTE EDUCATIU IES MOSSÈN ALCOVER**

**Aprovat per claustre 15 març de 2023**

## 1. Introducció

Els projectes educatius dels centres educatius són la conseqüència, entre d'altres aspectes, d'una realitat de caràcter socioeconòmic i alhora d'una consciència col·lectiva. Això darrer vol dir que una col·lectivitat esdevé conscient de la importància d'una institució educativa perquè la considera útil i necessària.

Quan un institut, com és el cas de l'IES Mossèn Alcover, acumula anys i acció educativa en un indret es converteix en un membre inherent en la societat de la qual forma part. Des de fa més de cinquanta anys el nostre institut treballa de manera perseverant en el procés de formació integral de nombroses generacions joves cosa que li dona un prestigi i credibilitat al municipi de Manacor i a la comarca del Llevant de Mallorca. Aquest prestigi s'ha consolidat gràcies a les nombroses iniciatives culturals que el centre realitza i als seus estrets vincles amb el teixit associatiu de la comunitat. La seva trajectòria ha estat reconeguda per les administracions de diferent naturalesa i fins i tot per institucions d'altres indrets. A tall d'exemple el centre ha estat mereixedor del premi Baldiri Reixac de l'any 2002, atorgat per la Fundació Jaume I a escoles, mestres i alumnes en el qual es reconeix la taca de l'IES Mossèn Alcover en l'estímul en reconeixement i la promoció de l'escola catalana.

El centre té una experiència llarga, enclavada en la vida social i cultural de Manacor des de fa més de 50 anys. Té un vincle innegable amb les les persones que hi han passat, tant professorat com alumnat. L'institut compta amb elles per fer xerrades d'orientació o actes commemoratius com el llibre, per exemple.

D'aquí la consideració del nostre institut com una institució perquè ha duit a terme una funció d'interès públic i ha arrelat entre la ciutadania i perquè ha transcendit la funció inicial fins adquirir prestigi i crear uns lligams importants amb la col·lectivitat.

Els centres educatius no són les úniques institucions, ni els únics agents amb els quals compta la societat per educar, per formar les diferents generacions. Però és innegable que en són de les més importants i això els posa en una situació de gran responsabilitat. Una responsabilitat que aquest institut ha assumit des de la seva creació 22 d'agost 1970 (Decret de creació) i setembre del mateix any la posada en funcionament. El 17 de maig de

1973 es va concedir que l'aleshores Institut Nacional de Batxillerat Mixt de Manacor tengués la denominació de Mossèn Alcover.

En aquest document es configuren les línies bàsiques del model educatiu de l'IES Mossèn Alcover amb l'objectiu d'oferir un ensenyament públic, de qualitat i en català en el qual un dels trets essencials és la col·laboració i participació activa de tots els sectors de la comunitat educativa. Un model educatiu impregnat d'humanisme, al servei de les persones, amb capacitat de formar les diferents generacions per a fer front als reptes i necessitats de la societat del present i del futur.

## **2. L'entorn i el context**

El PEC és un document que s'elabora a partir d'una anàlisi profunda les necessitats específiques de l'alumnat i del seu entorn escolar. En funció d'això es poden establir les prioritats, els objectius, les línies essencials per actuar educativament i establir els diferents procediments d'actuació.

En aquest primer apartat ens referim a aspectes diversos: la ciutat de Manacor, l'edifici, la seva ubicació (i de l'edifici) els aspectes a millorar i els seus punts forts, l'oferta educativa actual, la realitat socioeducativa de l'alumnat, el professorat, el personal d'administració i serveis i l'Associació de Mares i Pares de l'IES Mossèn Alcover.

El municipi de Manacor ha experimentat un procés de canvi socioeconòmic prou important. Això, d'una manera o d'altra influeix en el nostre centre educatiu. Aquella antiga ciutat industrial de factories perleres i de tallers de fusta del moble ha experimentat canvis significatius. La indústria perlera ha perdut importància i la de la fusta s'ha hagut de readaptar i en nombrosos casos ha minvat l'estructura productiva. Per contra, com a tants d'altres indrets, l'economia ha experimentat una terciarització encara més profunda (serveis privats, serveis públics i subsector turístic i els seus efectes multiplicadors).

Manacor al llarg dels darrers decennis ha experimentat un creixement demogràfic considerable.

2010: 40859 habitants

2015: 40170 habitants

2018: 42631 habitants

2021: 44809 habitants

\* Dades de l'INE

Els fluxos demogràfics que ha experimentat el municipi es caracteritzen pel saldo demogràfic positiu (arribada de població immigrant). Els principals fluxos migratoris són els següents:

- Anys 70 del segle XX: població de l'interior peninsular (la procedència majoritària és de territoris com Andalusia, Extremadura, Múrcia, Castella-la Manxa)
- Anys 90 del segle XX i primer decenni del segle XXI: població d'altres estats. Destaca la població procedent del Marroc i la de Llatinoamèrica (Equador, Colòmbia, Bolívia, etc), de la Unió Europea (de l'Europa occidental i dels països de l'est que en formen part).

Assenyalam la importància d'aquest fet perquè ha tengut i té relació directa amb el perfil de l'alumnat de l'IES Mossèn Alcover. Això és un dels principals factors explicatius de la diversitat i de la multiculturalitat que conflueix al nostre centre educatiu.

Les dinàmiques demogràfiques influeixen directament en el món educatiu. El nostre institut ha de donar resposta a l'augment de l'alumnat i també a la seva procedència diversa.

L'IES Mossèn Alcover és el primer institut d'ensenyament secundari que s'ha creat al municipi de Manacor. El precedent és l'Institut Municipal Ramon Llull. El Consell de Ministres el 21 d'agost de el 1970 aprovà la creació d'un institut a Manacor. L'edifici actual es va inaugurar el 2 de juliol de 1975. La denominació de IES Mossèn Alcover es va escollir precisament per posar en valor la figura intel·lectual de Mn. Antoni Maria Alcover. Des d'aquell any de la creació de l'institut i fins ara, durant tots els plans educatius que hi ha hagut, el nom de l'Institut Mn. Alcover ha estat acompanyat d'un prestigi indubtable dins el municipi i comarca. Des del començament el centre acull alumnat de tota la comarca del llevant de Mallorca.

L'edifici de l'IES Mossèn Alcover avui es troba en una ubicació perifèrica de la ciutat. Ara bé, el creixement urbanístic de Manacor ha fet que en l'actualitat formi part d'una ciutat consolidada urbanísticament i que té una funció residencial. El fet que es trobi arran de la

Ronda del Port fa que un dels problemes principals sigui el renou, especialment en els mesos de més calor quan s'han d'obrir les finestres. L'institut no disposa d'un aparcament propi però s'ha habilitat un espai per a les bicicletes..

Les dificultats a què hem de fer front són sobretot d'infraestructura. Es tracta d'un edifici que acumula més de quaranta-cinc anys i ha tengut un ús molt intens. Hi ha activitat educativa en horari de diürn però també a l'horabaixa i de nocturn perquè en aquesta darrera franja horària del dia hi ha estudis de cicles formatius de formació professional i també és la seu de l'Escola Oficial d'Idiomes de Manacor.

Als darrers anys s'han duit a terme accions prou significatives per a evitar el deteriorament i l'envelliment de l'edifici i, a la vegada, per a procedir a la seva modernització progressiva. Les obres més rellevants han estat les següents:

- Construcció d'un ascensor i rampes al bloc nord.
- Construcció d'una pista de bàsquet nova (renovació del paviment)
- Obres de reforma del soterrani del bloc sud.
- S'ha pintat tot l'edifici en la seva part exterior.
- Renovació completa dels banys per a l'alumnat i professorat dels blocs nord i sud. Aquesta darrera era una obra reivindicada des de feia molts anys.

Un altra mancança és la dels espais. El creixent augment d'alumnat i altres aspectes com la creixent optativitat (sempre amb aplicació de la legislació vigent però també sempre en favor d'oferir la millor oferta educativa de qualitat) i el desdoblament de grups en determinades assignatures són aspectes que han fet que els espais siguin insuficients i s'han de fer equilibris i combinacions dels espais per ubicar els grups en les diferents franges horàries, la qual cosa és molt complicada. Per tot això, seria necessària una ampliació de l'IES per tal de poder gaudir dels espais que permetin oferir una educació de qualitat.

També ens agradaria posar èmfasi en aquest document als aspectes positius que cal posar en valor. D'una banda tenim una biblioteca excel·lent, ben dotada amb més de 15 mil volums, i materials diversos on es gaudeix d'un ambient adequat i agradable per a l'estudi i el treball, gràcies, en bona part, a la col·laboració de l'AMIPA. Ofereix un servei de préstec de lectures obligatòries i recomanades i, alhora el préstec general. L'ús d'aquest servei per

part de l'alumnat i el professorat del centre augmenta any rere any i hem arribat a uns 3.700 llibres manllevats en el curs 2021-22.

La biblioteca acull nombroses activitats socioculturals al llarg del curs, com la visita d'escriptors i escriptores, conferències, actes de diferent naturalesa. La biblioteca s'ha convertit en un element imprescindible a l'hora d'implementar de forma òptima el pla lector. De la mateixa manera cal destacar la tasca de la bibliotecària, contratada per l'associació de mares i pares, que és la que facilita aquest funcionament excel·lent d'aquest espai. Altres aspectes prou rellevants són els tallers i laboratoris específics prou complets, ben equipats vinculats a assignatures tecnològiques, biològiques i artístiques.

### **3. l'Alumnat**

L'alumnat del nostre institut, paral·lelament als canvis socioeconòmics ha experimentat altres canvis al llarg dels darrers anys. Anteriorment, atesa la seva condició d'institut de batxillerat de caràcter comarcal el nostre institut abastava alumnat de la comarca, dels pobles dels voltants. A mesura que es varen inaugurar nous instituts d'ensenyament obligatori, es va perdre el caràcter comarcal però gràcies a l'existència d'un batxillerat artístic i als cicles formatius (de grau bàsic, mitjà i superior) encara rebem alumnat de les comarques del llevant, del migjorn i d'alguns dels pobles del pla. Per tot això, tot i les transformacions, i malgrat els canvis, l'IES Mossèn Alcover segueix essent una institució educativa amb influència en un territori prou gran.

La composició de la població escolar com a producte dels moviments migratoris dels últims decennis ha fet que hi hagi un alumnat de procedència o origen divers. Des del punt de vista estadístic, tenim a ESO alumnat de 23 nacionalitats, a batxillerat de 16 nacionalitats, al cicle formatiu de grau mitjà tenim alumnat de 13 nacionalitats i al cicles formatius de grau superior en tenim de 9 nacionalitats. Aquests xifres ens permeten veure que el nostre model poblacional (en referència a la qüestió immigratòria) s'acosta cada cop més als models d'altres països del nostre entorn. Hem de dir que aquesta nova composició és enriquidora per a tothom i suposa un repte engrescador per assolir els beneficis derivats de la interculturalitat.

Als estudis d'ESO l'IES Mossèn Alcover es nodreix d'alumnat dels col·legis següents:

CP. Es Canyar

CEIPIEEM Simó Ballester

CEIP Mestre Pere Garau

CEIP Jaume Vidal Alcover

CEIP Molí d'en Xema.

Al municipi de Manacor els col·legis concertats no tenen el batxillerat en la seva oferta educativa. Per aquest motiu, les diferents modalitats del batxillerat del nostre institut acullen nombrós alumnat procedent dels col·legis següents:

Sant Francesc

La Salle

Sant Vicenç de Paül

La Puresa de Maria.

L'IES Mossèn Alcover du a terme una tasca important per a possibilitar la integració de tot l'alumnat en conjunt i de cada un en particular. Es realitzen les avaluacions psicopedagògiques preceptives. Durant els darrers anys hem tengut alumnat NESE (necessitats específiques de suport educatiu) i NEE (alumnes amb necessitats educatives especials a gairebé tots els nivells).

#### **4. El professorat**

Durant els darrers anys la plantilla de professorat ha canviat. El principal canvi ha estat l'existència d'un relleu generacional (iniciat fa uns set o vuit anys). Això ha suposat un rejuveniment de la plantilla de professorat.

L'IES Mossèn Alcover és un centre gran, amb una claustra compost per uns 130 professors. D'entre el total del professorat hi ha un nombre considerable format per antics alumnes del centre cosa que suposa una identificació estreta amb l'institut.

Està dividit en els següents departaments:

- Ciències socials, geografia i història i economia

-Sanitat

- Biologia i geologia
- Dibuix i educació plàstica i visual
- Educació física i esportiva
- Serveis Socioculturals i a la comunitat.
- Filosofia
- Física i química
- Llengua castellana i literatura
- Llengua catalana i literatura
- Llengües estrangeres
- Llengües i cultura clàssiques
- Matemàtiques
- Música
- Orientació educativa, social i professional.
- Tecnologia

## **5. Òrgans de Govern**

### **5.1 Òrgan Unipersonal: Equip directiu**

L'estructura organitzativa clàssica dels Instituts d'Educació Secundària està regulada en el Decret 120/2002 de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

L'IES Mossèn Alcover té un equip directiu compost per:

- un director
- una secretària



- un cap d'estudis general
- quatre caps d'estudis adjunts.

## **5.2. Òrgans Col·legiats: el Consell escolar**

És l'òrgan de representació de la comunitat educativa així com de l'administració municipal. Està format per:

Director

Cap d'estudis

Representant Ajuntament

6 representants del professorat

3 representants del les famílies

3 representants de l'alumnat

Secretari/a del centre (sense vot)

Un representant del personal no docent

## **5.3. Òrgans Col·legiats: el claustre**

Està format per la totalitat del professorat del centre.

## **5.4. Òrgans de Coordinació Docent: Departaments i comissió de coordinació pedagògica.**

Aquesta està formada per:

Director/a

Cap d'estudis

Tots i totes les caps de departament

Coordinador o coordinadora d'activitats complementàries i extraescolars

Coordinador o coordinadora lingüística

Qualsevol altre coordinador o coordinadora que l'equip directiu directiu consideri necessari que hi assisteixi (per exemple coordinador/a de comunicació, entre d'altres).

**5.5. Tutories:** els tutors i tutores es reunieixen setmanalment amb els caps d'estudis i el departament d'orientació. Quan sigui precís s'hauran d'establir també les corresponents comissions de coordinació dels tutors responsables de Cicles Formatius.

## **6. Junta de Delegats i Delegades d'Alumnes**

Està format per tots els delegats i les delegades (representants de cada grup) escollits per l'alumnat.

## **7. Comissions i coordinacions**

Durant els darrers anys hi ha professorat responsable de les següents coordinacions:

- Coordinador o coordinadora de TIC
- Coordinador o coordinadora de biblioteca
- Coordinador o coordinadora de la comissió d'Igualtat.
- Coordinador o coordinadora de prevenció de riscos laborals
- Coordinador o coordinadora ambiental (en creació)
- Coordinador o coordinadora d'activitats extraescolars
- Coordinador o coordinadora lingüístic/PALIC
- Coordinador o coordinadora Erasmus
- Coordinador o coordinadora de Pla lector.

## **8. Associacions**

El centre estimularà la participació en aquelles associacions que seran interlocutores privilegiades en totes aquelles situacions contemplades en el títol VII del reial decret de Reglament Orgànic dels IES.

Consideram interessant i altament positiva l'existència de l'Associació de Pares i Mares i la constitució d'Associacions d'Alumnes lligades a l'institut Mossèn

Alcover i de l'associació específica d'estudiants Associació d'Estudiants del Mossèn Alcover (AEMA). El centre té entre les seves prioritats mantenir un diàleg fluid amb l'associacionisme lligat al centre i ha de canalitzar o vehicular la seva participació en determinats aspectes.

S'ha de posar en valor l'Associació de Mares i Pares de l'IES Mossèn Alcover, que sempre ha estat disposada a una col·laborar en tots els aspectes referents a l'acció educativa de l'institut.

## **9. Personal d'administració i serveis**

El personal d'administració i serveis està compost per 3 persones encarregades de les tasques administratives, 4 que atenen la consergeria (3 a diürn i 1 en el torn d'horabaixa/vespre) i 3 persones dedicades a la neteja del centre (contractades per la Conselleria d'Educació) i 1'5 més contractada pel centre amb els recursos propis.

A més disposem d'un servei de cantina.

## **10. Trets d'identitat**

A l'hora d'establir i fixar uns trets d'identitat ens basarem inicialment en l'Estatut de les Illes Balears i la Constitució Espanyola. En aquest s'assenyalen aspectes que que formen part dels trets d'identitat de la nostra societat i des de l'IES Mossèn Alcover ens hi adherim vocacionalment:

D'altra banda, hem de dir que consideram com un fet positiu i enriquidor l'existència del pluralisme ideològic, tant en el vessant polític com religiós. En conseqüència hem de manifestar el nostre respecte envers totes les creences religioses i polítiques que no suposin transgressió dels articles de la Declaració Universal dels Drets Humans referits a aquest aspecte.

- Tothom té dret a l'educació.
- Es reconeix la llibertat d'ensenyament.
- L'educació tindrà per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals.

D'altra banda, assumim aspectes assenyalats en la Declaració Universal dels Drets Humans, en especial on es diu que Tota persona té dret a l'educació, assenyalat amb anterioritat.

A partir d'aquests elements, enumeram els pilars que formen la identitat del nostre centre:

- L'educació serà gratuïta.
- L'educació ha de tendir al ple desenvolupament de les persones, en el nostre cas de l'alumnat del nostre centre.
- La diversitat present en la nostra societat i al centre és un element enriquidor i, alhora, ha de servir per fomentar la igualtat, independentment dels orígens. En conseqüència, un dels trets d'aquest institut és el de fer de la igualtat un dels pilars mestres de la nostra acció educativa.
- L'educació ha treballar per aconseguir una societat integrada, sense exclusions i fer de l'institut un espai de convivència.
- La integració del nou alumnat ha de ser un element clau. Consideram que un dels objectius essencials i inicials ha de ser la competència en llengua catalana com un element essencial per aconseguir l'esmentada integració.
- L'aconfessionalitat. La Constitució de 1978 i la legislació educativa estableixen l'aconfessionalitat dels centres d'ensenyament públics. En conseqüència l'institut Mossèn Alcover s'atindrà a la legislació vigent.
- La coeducació, la igualtat de gènere, i seguir avançant en aquest àmbit, és un altre dels nostres senyals d'identitat.
- Tots els sectors de la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i personal d'administració i serveis) han de col·laborar en el funcionament del centre.
- D'acord amb l'article 22 de la Llei de Normalització Lingüística a les Illes Balears i el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, la llengua vehicular i de gestió és la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. ) El centre, com a òrgan de titularitat pública, té com un dels seus objectius la plena normalització Lingüística de la llengua catalana, pròpia del país. Aquesta, ha d'arribar a ser la llengua habitual, vehicular i d'ensenyament. Hi ha un Projecte Lingüístic de Centre (elaborat a partir de les

directrius de la Conselleria d'Educació), que incorpora com un dels seus fins la normalització i la integració dels membres de la comunitat escolar que no tinguin el català com a llengua materna.

En qualsevol cas caldrà garantir que a l'acabament de l'escolaritat obligatòria els i les alumnes tinguin domini oral i escrit correcte de totes dues llengües oficials, tal com contempla la legislació vigent.

-El nostre centre actua amb una vocació ecològica dins i fora de les aules. Al marge de la incorporació de l'educació ambiental en el funcionament diari té cura d'optimitzar els recursos del centre i reduir al màxim l'impacte ambiental.

## **11. El pluralisme i els valors democràtics**

Tot i que els aspectes que deriven del pluralisme i els valors democràtics estan assenyalats a l'apartat dels trets d'identitat, consideram oportú aprofundir en aquesta qüestió.

En l'àmbit de la tasca educativa i docent que li és pròpia i per a totes les instàncies que hi participen, el centre es reconeix plural i democràtic.

Considera valors bàsics de la vida social, i per tant valors educatius a defensar i potenciar, la llibertat, la igualtat, la solidaritat i la tolerància.

Els conflictes que puguin presentar-se entre l'ús legítim de la llibertat de càtedra i la consciència individual d'una alumna o alumne, o grups d'alumnes, en qüestions no objectivables, serà estudiat i resolt pel Consell Escolar (o per la comissió delegada seva) tenint en compte els valors bàsics enunciats anteriorment.

Les activitats de lleure, culturals, de proselitisme polític, sindical o religiós, etc. adreçades al nostre alumnat han de ser respectuoses amb els valors que el centre vol defensar i potenciar. En les activitats de fort contingut ideològic es preferirà sempre la modalitat de taula rodona, o equivalent, comptant amb veus diferents que suposin alternatives diverses. Aquesta modalitat serà condició necessària per a la realització de l'acte sempre que la comissió competent en aquest tipus d'activitats - l'aprovi.

## **12. L'oferta educativa**

Actualment s'imparteix en horari de matí ESO, cicle formatiu de grau bàsic en serveis administratius, cicle formatiu de grau mitjà de cures auxiliars d'infermeria i batxillerat ( Ciències de la Natura i de la salut, Tecnològic Humanístic i de Ciències Socials i Artístic i General).

En horari vespertí-nocturn Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Cures Auxiliar d'Infermeria (SAN21), Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil, Cicle Formatiu de Grau Superior d'Integració Social i Cicle Formatiu de Grau Superior d'Higiene Bucodental.

## **12. La línia metodològica**

En aquest centre es diferenciarà l'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) del Batxillerat (entès com a ensenyança no obligatòria) i els cicles formatius que formen part de la nostra oferta acadèmica.

a) A l'ESO el centre potenciarà una línia metodològica que, ajustant-se als criteris i sabers bàsics, atindrà la diversitat en tots els sentits, i donarà prioritat a l'adquisició d'instruments d'estudi, d'anàlisi, de comprensió oral i escrita, d'actitud crítica i de tècniques d'aprenentatge manual i intel·lectual.

b) El batxillerat és ensenyança postobligatòria. Concebut per al desenvolupament de coneixements abstractes, el batxillerat tindrà un caràcter propedèutic, de preparació de l'alumnat per a l'ensenyament posterior: Cicles Formatius i Estudis Universitaris.

c) Els cicles formatius són part constitutiva de la proposta educativa del centre; per tant s'atendran a les normes generals que regeixen la vida del conjunt. Es procurarà que l'oferta educativa en matèria de Cicles Formatius estigui en concordança amb la realitat social l'entorn i assoleixi els nivells de qualitat òptims per afrontar amb les màximes garanties els reptes laborals i professionals de la

societat actual. En relació amb els cicles formatius, s'arbitraran els mecanismes convenients de flexibilitat horària .

### **13. Activitats organitzades pels departaments i l'equip directiu:**

Algunes de les activitats organitzades d'una manera permanent al llarg de curs són les següents:

1) Festa commemorativa de l'aniversari del naixement de Mossèn Alcover. És una jornada d'activitats socioculturals al llarg del matí. Els diferents departaments didàctics organitzen un conjunt d'activitats culturals i lúdiques adreçades a l'alumnat. D'aquestes n'hi ha que estan directament relacionades amb la figura d'Antoni Maria Alcover i el seu temps.

2) Els viatges. Anualment es fan els viatges següents (poden canviar d'un any per l'altre però són viatges relativament estables):

a) Viatge d'estudis final de l'Ensenyament Secundari Obligatori. Destinat a

l'alumnat de 4t d'ESO. El viatge és de caràcter cultural.

b) Viatge d'activitats relacionades amb el medi natural i esquí adreçat a 1r de batxillerat.

c) Viatge d'arts escèniques, adreçat a alumnes de 2n de batxillerat artístic

d) Viatge a Anglaterra, adreçat a 3r d'ESO

e) Viatge a Madrid, adreçat a 2n de batxillerat artístic.

f) Viatge a Alemanya, adreçat als alumnes d'ERASMUS plus

### **14.- Els objectius generals**

#### **14.1 Àmbit Pedagògic**

Els objectius són múltiples. El desenvolupament correcte dels objectius establerts en els currículums oficials han de ser un objectiu fonamental. Volem, però destacar aspectes essencials:

a) Desenvolupar la competència de l'alumnat en l'ús del català, del castellà i altres idiomes moderns. La competència en l'ús adequat de les llengües és un repte permanent.

b) Garantir per a cada nivell uns coneixements suficients que facin compatible el caràcter terminal (sabers bàsics, essencials i específics però també en cultura general). Tot plegat ha de ser una eina bàsica per afrontar els nivells acadèmics superiors.

c) Proporcionar a l'alumnat instruments d'observació, d'anàlisi i de crítica de l'entorn (entès com la confluència d'aspectes diversos: ambientals, socials, econòmics i culturals) Aquesta, ha d'incorporar la perspectiva de proximitat i, alhora, eixamplar el radi per incorporar el vessant general.

d) Potenciar l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual, també l'argumentació crítica i el gust per la creació artística.

e) Potenciar l'adquisició d'hàbits de cooperació. En la seva dimensió més àmplia.

e) Estimular i potenciar en l'alumnat l'exercici dels valors democràtics i el respecte a les persones, les instal·lacions materials i l'entorn natural. El tractament més específic d'aquestes qüestions correspondrà a la transversalitat present en el fet educatiu.

f) Garantir a l'alumnat el manteniment d'un servei d'orientació escaient.

## **14.2. Àmbit Institucional**

Els objectius generals d'àmbit institucional els dividim en la projecció exterior i la projecció interior:

- Pel que fa al **projecció exterior** del nostre institut consideram que s'ha de mantenir en la dinàmica històrica que fa de l'IES Mossèn Alcover un agent i motor cultural implicat la dinàmica sociocultural del municipi de Manacor.

Aquesta implicació permanent en àmbits culturals i socials diversos és la millor projecció possible que té efectes multiplicadors i positius en la societat. De fet, consideram que la tasca feta en aquest institut és una de les causes que expliquen l'efervescència cultural que es viu a Manacor en l'actualitat.



Per això els objectius en aquest vessant es concreten:

a) En fomentar les relacions de cooperació amb les administracions locals i entitats culturals de la comarca, amb el teixit associatiu de Manacor, i també de forma especial, amb la Universitat de les Illes Balears.

b) D'altra banda, potenciar el contacte amb les empreses de la zona, de tal manera que el nostre alumnat pugui conèixer l'activitat econòmica en què està immers, com acostament a part de la realitat que els envolta, ja sigui en forma de pràctiques educatives o de visites .

c) Establir relacions sistemàtiques de col·laboració i coordinació amb les administracions educatives més properes a l'àmbit del centre, és a dir, col·legis d'educació primària, instituts, i altres institucions educatives.

- En referència a la **projecció interior**, els objectius es concreten en:

a) L'alumnat, el professorat, les famílies, el personal no docent i l'Ajuntament, mitjançant dels seus representants (dels alumnes al consell escolar, l'associació d'estudiants i la junta de delegats) participaran en el control i la gestió del centre. Això suposa promocionar la seva participació real i activa en aquestes tasques, per impulsar la formació, la determinació precisa d'objectius i la posterior gestió en òrgans concrets de govern.

b) En l'àmbit del centre, és a dir, col·legis d'educació primària, instituts, i altres institucions educatives, fomentar les relacions de cooperació amb les administracions locals i entitats culturals de la comarca, també, i de forma especial, amb la Universitat de les illes Balears.

c) Potenciar el contacte amb les empreses de la zona, de tal manera que el nostre alumnat pugui conèixer l'activitat econòmica en què està immers, com acostament a part de la realitat que els envolta.

### **14.3. En l'àmbit de la gestió del centre**

Els podem concretar en:

a. Garantir una gestió del centre efectiva, eficaç des de la transparència amb la participació real dels membres de la comunitat educativa tinguin.

b. La flexibilitat necessària i imprescindible amb l'establiment de mecanismes necessaris perquè tothom pugui expressar la seva opinió i canviar els aspectes sempre en favor el funcionament adequat del centre.

c. En la mesura del possible, augmentar, l'oferta educativa de qualitat que ofereix l'IES Mossèn Alcover.

#### **14.4. Formació permanent**

a) Impulsar la formació permanent del professorat mitjançant cursos i de grups de treball en el propi centre. Aquests estaran formats inicialment pel professorat interessat en la tasca específica objecte d'estudi, però es podrà convidar a la participació tant les famílies com l'alumnat. Sempre que es consideri necessari, es participarà en les convocatòries anuals que amb aquesta finalitat proposa el Centre de Professorat.

b) Mantenir contactes amb moviments de renovació pedagògica o amb altres centres escolars que ens permetin observar diferents experiències i activitats ja dutes a la pràctica, per tal d'aprendre entre iguals.

c) Incentivar la formació permanent del professorat, del personal administratiu i laboral.

#### **14.5 Àmbit Administratiu**

Es potenciarà la utilització de tots els canals i instruments precisos per a una fluïda comunicació exterior i interior. En aquest sentit resulten de molta utilitat les noves eines digitals.

#### **14.5 Àmbit Humà i de Serveis**

S'haurà de vetllar pel bon funcionament dels serveis de Biblioteca, Cantina, Gestió Administrativa, Instal·lacions Esportives, Reproducció Gràfica, Audiovisuals, Extraescolars, i de totes les persones que es considerin necessàries per a un correcte funcionament de l'institut, encara que no siguin competència directa seva.

#### **15. Altres documents dels centre.**

Els altres documents del centre, els quals estan directament relacionats en àmbits d'intervenció i actuació socioeducativa són:

Pla d'acció tutorial

Pla d'atenció a la diversitat

Pla de convivència

Reglament orgànic de funcionament de centre

Projecte lingüístic del centre

Aquests documents seran objecte de revisió quan això es consideri necessari i oportú.

## **16. Comissió avaluadora del Projecte Educatiu de Centre**

El Projecte Educatiu és un document públic, i democràtic. Implica unes obligacions i uns drets. En qualsevol moment és pot modificar sempre i quan sigui una voluntat majoritària i es faci mitjançant els mecanismes adient perquè és un document obert.

Seguint la normativa vigent, el Consell Escolar serà l'òrgan que aprovi les possibles modificacions al PEC, que es revisarà, com a mínim, cada cinc anys .