



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



Erasmus+

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DEL DEPARTAMENT SSC A FINLÀNDIA DINS EL PROGRAMA ERASMUS. CURS 2019-2020

Dins la mobilitat de formació del programa Erasmus +, un professor del departament SSC de l'IES Mossèn Alcover va prendre part, conjuntament amb tres professionals de la resta de l'Estat espanyol, a la formació realitzada durant cinc dies (del 7 a l'11 d'octubre de 2019) a Helsinki i Jyväskylä (Finlàndia), província de Uusimaa i Finlàndia Central, respectivament.



Aquesta **formació** se centrà en l'assoliment de varis **objectius**:

1. Conèixer de primera mà el sistema educatiu finès - valorat amb alts estàndards competencials a nivell mundial - tant pel que fa a l'educació infantil, primària i secundària, com la de formació professional i confrontar-ho pedagògicament amb el nostre;

2. Fer una observació directa (*job shadow*) dels aspectes més principals de la seva metodologia;
3. Visitar i valorar els espais, les instal·lacions, els recursos i les línies pedagògiques dels centres educatius - escoles infantils, centres d'infantil, primària i secundària - i de les empreses que col·laboren amb la formació professional fina, i alhora, valorar també el context social i cultural d'on se circumscriuen aquests centres; i
4. En darrer terme, establir els primers contactes amb centres educatius d'infantil de 0- 3 anys, per a valorar la possibilitat futura (a mig termini) que l'alumnat del CFGS d'Educació Infantil del nostre Centre, hi pugui realitzar les seves FCT.

La primera visita que feren fou per al "**Vocational College Live Special education institution**" (Hèlsinki). Allà els rebé en Pekka Pakkala, director general de la institució. Cal assenyalar que és el major centre d'educació especial de la capital fina. La formació que hi porten a terme s'adreça a persones que necessiten educació especial, suport i orientació individual en els seus estudis i ocupació. Allà, visitaren les instal·lacions, varen intercanviar opinions pedagògiques amb el personal de direcció, amb el professorat, i alhora, varen poder conversar i fer preguntes al propi alumnat del centre.





En la segona visita els tocà reunir-se amb n'Anders Rusk, Secretari General del **NLS - Nordic Teachers' Council** (Hèlsinki). L'**NLS** és una organització cooperativa en el què s'hi agrupen els sindicats de professors nòrdics. Hi són presents disset organitzacions nacionals, que representen gairebé sis-cents mil docents de set països i territoris nòrdics: Dinamarca, Illes Fèroe, Finlàndia, Groenlàndia, Islàndia, Noruega i Suècia. L'Organització col·labora en qüestions d'interès comú per a les organitzacions què hi pertanyen i promou la cooperació entre els docents dels països nòrdics. En aquesta reunió, conegueren de primera mà el sistema educatiu finès i varen poder reflexionar sobre ambdós sistemes educatius: el finès i l'espanyol.



Seguint el cronograma de la formació, la següent visita fou a l'"**Hertsikan ala-aste**" (Hèlsinki), una escola de primària en la què segons la seva directora, Alisa Majapuro,

l'escola té la missió d'ajudar a l'alumnat a aprendre per ell/ella mateix, amb els i les altres i en un entorn segur per al futur. Cal indicar que les seves classes generalment estan connectades amb altres classes. Per exemple, es formen classes petites des de 1r fins a 3r de primària. En aquesta visita, varen poder fer una observació directa de com treballa el professorat del centre dins l'aula (foren presents en diferents aules). A més a més, varen tenir la possibilitat de reflexionar sobre la línia pedagògica del centre amb el propi professorat, i amb les persones de direcció.



La següent visita fou al "**Kindergarten Teachers Union**" (Hèlsinki), el sindicat de docents de l'educació infantil fins a 5 anys, una organització professional que s'encarrega de promoure el reconeixement dels i les docents finesos, tant de les escoles infantils com, de les d'educació infantil (educació general), i alhora, també s'encarreguen de vetllar els drets dels infants. A Finlàndia, anomenen "educació i atenció a la primera infància" (*early childhood education and care*) a l'educació infantil, que comprèn des del naixement fins als 5 anys. En aquesta organització, es varen entrevistar amb una persona de la seva direcció, Jaana Lahdenperä-Laine, amb la qui varen poder intercanviar experiències i reflexionar sobre ambdós sistemes educatius, el finès i l'espanyol.



La següent aturada la feren al “**Haaga- Helia School of Vocational Teacher Education**” (Hèlsinki), una de les majors institucions politècniques del país. Vendria a ser un Centre Integrat de Formació Professional (CIFP), fent una equivalència amb Espanya. Allà, a més a més de centrar-se en els següents camps - entre d'altres coses -, com el de la gestió empresarial, hotelera, de restauració i turisme, la tecnologia de la informació, el periodisme, la formació d'assistents en gestió, la gestió d'esports, també s'encarreguen de formar als futurs docents que després faran feina al sistema educatiu finès.

Allà es varen entrevistar amb na Liisa Vanhanen-Nuutinen, una de les persones responsables del programa formatiu de la formació de futurs docents. Durant la reunió, al marge d'explicar-los/les el programa en sí, reflexionar sobre la línia pedagògica a partir del qual es formen els docents finesos, establint una comparativa amb el sistema espanyol.



La “*Tiny Hands English Kindergarten*” (Hèlsinki) fou el següent lloc què va rebre els i les docents espanyoles. En aquesta escoleta infantil, de llengua anglesa i de caràcter privat, s’ofereix atenció i educació infantil a infants d’entre 1 i 6 anys en un entorn multicultural. Allà els i les rebé na Sura Aghaverdiyeva, directora de l’escoleta, amb la qui varen establir els primers contactes per si en un futur - a mig termini - s’hi pot enviar alumnat per a que hi realitzin les seves FCT. La directora, els indicà que l’anglès és l’idioma principal, mentre que el finès s’ensenya als infants en nivells bàsics relacionats amb les necessitats diàries. A més a més, els va assenyalar que el seu professorat fomenta la creativitat i l’aprenentatge mitjançant la diversió i el joc. I que l’entorn internacional també és una oportunitat on els infants aprenen sobre altres cultures. En aquesta visita, els i les docents espanyoles varen poder fer una observació directa de com treballa el seu professorat dins l’aula (foren presents en diferents aules). A més a més, varen tenir la possibilitat de reflexionar sobre la seva línia pedagògica amb ells i elles mateixos/es.



En la següent visita, tocava desplaçar-se un poc més cap al centre de Finlàndia, concretament a Jyväskylä. Aquest cop era l’escoleta i escola (alhora) d’infantil “**Savulahden Päiväkotikoulu**” qui obria les seves portes per a la vista dels i les docents espanyoles. Aquesta, recentment inaugurada (amb dos mesos de vida i més de tretze milions d’euros de pressupost), representa la darrera versió sobre la visió que tenen els finlandesos del què

ha de ser l'escola del futur. Allà varen ser rebuts per Katja Tuomaala i Päivi Kaihlajärvi, directores de la part d'infantil i la part d'escoleta infantil, respectivament. Guiats en tot moment per ambdues representats, els i les docents espanyoles varen poder visitar àmpliament unes instal·lacions modernes i innovadores d'un centre que ha estat co-fundat per la Universitat de Hèlsinki i per experts en educació i disseny, qui han posat èmfasi en el disseny d'un entorn d'aprenentatge afavoridor i una selecció de materials d'aprenentatge amb cura per a la seva potencialitat educativa. A més a més, varen poder fer una observació directa de com treballa el seu professorat dins l'aula (foren presents en diferents aules). Per acabar, varen tenir la possibilitat de reflexionar sobre la seva línia pedagògica amb els i les pròpies docents, i amb les persones de direcció.



El següent centre educatiu en visitar a la zona de Jyväskylä va ser el “**Mankolan yhtenäiskoulu**”, un centre de primària situat en un dels barris que més ha crescut

darrerament a la ciutat. La directora del centre, Marjut Hiltunen, qui amb un perfecte castellà, fou l'encarregada de rebre els i les docents espanyoles, amb qui varen realitzar una visita per a les seves instal·lacions, incloent-hi la seva moderna aula, pensada per a que l'alumnat s'hi senti totalment lliure, i en el que es respecta el seu ritme d'aprenentatge. Segons la seva directora, els seus objectius principals de centre són la sostenibilitat, el benestar, la ciutadania activa i les habilitats TIC. Al mateix temps, els i les docents espanyoles varen intercanviar experiències i reflexionar sobre les respectives línies pedagògiques, la pròpia del centre i les dels respectius centres dels i les docents espanyoles.



El darrer centre educatiu en visitar a la zona de Jyväskylä, i en general del sistema educatiu finès, fou el **Keski-Palokan koulu**, un centre d'educació primària. Henna Lakanen, professora de l'assignatura de llengua castellana del centre, fou l'encarregada de rebre el professorat espanyol. Després d'assistir a un acte de centre - concert de tardor - tingueren l'ocasió de visitar les seves instal·lacions, inclosa la moderna i recent inaugurada aula multifuncional. Què idem al centre anterior en visitar, és una aula que està pensada per a que l'alumnat s'hi senti totalment lliure, i en el que es respecta el seu ritme d'aprenentatge. En aquesta visita, també varen poder fer una observació directa de com treballa el professorat del centre dins l'aula (foren presents en diferents aules), i fins i tot, varen poder

impartir, conjuntament, una hora de llengua castellana amb l'alumnat finlandès. A més a més, varen tenir la possibilitat de reflexionar sobre la línia pedagògica del centre amb el propi professorat del centre, i amb les persones de direcció. Per a finalitzar cal assenyalar que aquest centre té la particularitat de treballar amb artistes locals, atès que la seva idea és que a cada alumne/a pugui treballar amb artistes professionals en algun moment de la seva carrera escolar. Llavors, s'afavoreix i es fomenta la creativitat entre tot l'alumnat.



"El apoyo de la Comisión Europea para la elaboración de esta publicación no implica la aceptación de sus contenidos, que es responsabilidad exclusiva de los autores. Por tanto, la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida."